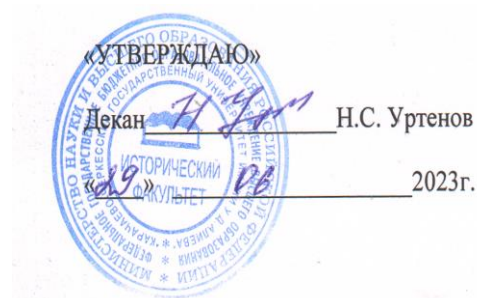


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"**

Исторический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этнография народов КЧР

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2020

Карачаевск – 2023

Программу составил(а): *к.и.н .доц. Болурова А.Н.*

Рецензент: *проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №950; на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Р.М. Бегеулов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю).....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	16
10.1. Общесистемные требования.....	16
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	16
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	17
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
12. Лист регистрации изменений	19
Приложение 1.....	20

1. Наименование дисциплины (модуля)

Этнография народов КЧР

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является выработка у студентов целостного представления о становлении и развитии народов проживающих в настоящее время в КЧР, формирования понимания логики исторических событий, исходя из знаний о народах тех времен, об их ментальности и социально-психологических особенностях.

Для достижения цели ставятся задачи:

получить представление о роли этнографии народов КЧР в профессиональной деятельности;

изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;

сформировать умение определять пространственные рамки исторических процессов и явлений;

сформировать умение анализировать исторические события, явления в этнографии народов КЧР;

получить необходимые знания по региональной истории для анализа процессов и явления, имевших место в жизни народов КЧР;

получить представление и анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности развития народов КЧР.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные процессы истории народов КЧР; даты и периоды истории региона, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; модификации ступеней, зависящие от конкретной исторической эпохи, связанные с взаимодействием народов в ходе исторического процесса; этнические процессы, происходящие на территории КЧР; основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития народов КЧР; общие черты и особенности культуры народов этого региона

Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявить общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

Владеть: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой, научной литературой; использования и обновления знаний по этнографии народов КЧР; методами комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов; технологиями научного анализа.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции</i>
ОК-6	способностью работать в коллекти-	<i>Знать</i> - основные понятия, воспроизводить

	<p>ве, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>основные факты, понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; основы предметной области: использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно исторических проблем; основы предметной области: иметь представления о методах комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов</p> <p><i>Уметь</i> - определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике; характеризовать модели общественного развития</p> <p><i>Владеть</i> - научным языком предметной области: основными терминами, понятиями и определениями; научным языком предметной области: владеть синтезом знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности историка;</p> <p>научным языком предметной области: соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира</p>
ПК-2	<p>способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p>	<p><i>Знать</i> – проблемный и фактический материал по различным процессам истории республики; даты и периоды истории региона, а также основные факты и явления характеризующие целостность исторического процесса; основные закономерности общественного развития</p> <p><i>уметь</i> – самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний; самостоятельно получать знания в результате анализа большого количества источников и историографического материала</p> <p><i>владеть</i> – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по этнографии народов КЧР; разными методами исследования исторических источников; творческими (исследовательскими) проектами, применять знания в нестандартной ситуации</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к блоку Б1.В «Дисциплины» вариативной части учебного плана (Индекс: Б1.В.12.02).

Дисциплина изучается на 3 курсе в семестре 5.

Для освоения дисциплины «Этнография народов КЧР» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России (до XX в.)», «История Северного Кавказа (до XX в.)». Освоение дисциплины «Этнография народов КЧР» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «История Северного Кавказа (XX-XXI вв.)», «Межэтнические контакты народов Северного Кавказа», «Традиционная культура и быт европейской России».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет: **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	54	-
Аудиторная работа (всего):	54	-
в том числе:		
лекции	36	-
практические занятия	18	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	-
Контроль самостоятельной работы	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
					Лек	Пр.	
1.	3/5	<i>Предмет и задачи курса «Этнография народов КЧР»</i> Введение. Развитие знаний о народах как элемент истории культуры. Теоретические и прикладные аспекты изучения народов-этносов. <i>/лекция дискуссия/</i>	12	4	2	6	
2.	3/5	<i>Историография и источники по этнографии КЧР</i> История этнографической науки. Формирование этнографии как самостоятельной науки в середине XIX в. Древнегреческие источники: (Геродот, Страбон, Птолемей); византийские (Прокопий Кесарийский, Константин Багрянородный); арабские (Ал-Масуди, Ибн-Русте) источники о народах Северного Кавказа. Первые экспедиции на Кавказе Российской Академии Наук: И.А. Гильденштедт «Географическое и статистическое описание Грузии и Кавказа из путешествия господина академика И.А. Гильденштедта через Россию и по Кавказу в 1770, 1772 и 1773 годах». Письменные источники. Летописи. Хроники. Описания путешествий. Полевые исследования. Изобразительные материалы. Архивные и музейные собрания. Использование данных лингвистики, археологии, антропологии, фольклора. Массовые источники (письменные и вещественные). <i>./практическое занятие – круглый стол/</i>	12	4	2	6	
3.	3/5	<i>Древнейший период этнической истории КЧР</i> Основные сведения о заселении Северного Кавказа человеком. Очаги древнейших культур на Северном Кавказе. Хозяйственно-бытовая и культурная специфика народов Карачаево-Черкессии.. Миграционные процессы в регионе. Геополитическое положение Северного Кавказа и его значение для этнических процессов. Взаимодействие культур различного типа и происхождения на территории КЧР. Древнейшее автохтонное население КЧР. Иранская эпоха в этнической истории региона. «Великое переселение народов» и его роль в этнических процессах	12	4	2	6	

		в северокавказском регионе. Тюркские этнические группы на Северном Кавказе. Проникновение христианства и ислама на территории Карачаево-Черкесии. Общее и особенное в культуре народов КЧР. Взаимодействие народов КЧР с народами Северного Кавказа. Формирование государственности у народов КЧР./лекция дискуссия/				
4.	3/5	Этногенез народов КЧР Происхождение, расселение и формирование народов республики Происхождение, расселение и формирование карачаевцев. Гипотезы происхождения карачаевцев. Местные горские племена – этническое ядро карачаевцев. Скифо-сарматские племена. Аланы. Гунны. Держава Аттилы. Болгары (VI – VII вв). Великая Булгария хана Кубрата. Влияние Хазарии на процесс формирования карачаевцев. Кипчаки, их роль в культурном преобразовании карачаевцев. Расселение карачаевцев в Средние века. Переселение из Баксанского ущелья в Карачай. Заселение Тебердинского ущелья в конце XVIII века.	12	4	2	6
5.	3/5	Традиционное хозяйство народов КЧР Феодальное землевладение и землепользование. Вакуфное землевладение. Частновладельческие крестьянские земли («мюльки»). Формы общинного землевладения и землепользования. Зерновое хозяйство. Системы и формы земледелия. Орудия обработки почвы и способы уборки хлеба, молотьбы, веяния и т.д. Верования и обряды, связанные с земледелием. Скотоводство. Формы скотоводства. Садоводство и пчеловодство в КЧР. Домашние промыслы и ремесла. Древнейшие очаги гончарного производства на Северном Кавказе. Войлочное производство и сукноделие. Обработка кожи и шерсти. Очаги ювелирного производства. Металлообработка на Северном Кавказе и т.д. /лекция дискуссия/	12	4	2	6
6.	3/5	Материальная культура народов Северного Кавказа Поселение и жилище. Традиционные типы и формы поселения. Особенности образования поселений их планировки. Особенность поселений и жилищ в горной местности и в равнинных районах в дореволюционном прошлом и в новейшее время. Перемещения населения с гор на равнины. Современное жилище, строительные материалы. Внутреннее убранство жилищ. Особенности хозяйственных построек народов КЧР. Общие и отличительные черты в поселениях и жилищах народов КЧР. Постоянные и временные жилища. Одежда: мужская и женская. Украшения. Праздничный и повседневный комплексы одежды. Многообразие традиционной одежды народов Северного Кавказа. Характерные черты в отделке одежды и	12	4	2	6

		украшений народов <i>КЧР</i> . Многообразие локальных вариантов и социальных различий в одежде народов Северного Кавказа. Обувь, головные уборы и украшения. Характерные черты в отделке одежды и украшений народов <i>КЧР</i> . Пища. Основные продукты питания и основные виды традиционных блюд народов <i>КЧР</i> , их пищевой рацион. Специфика у каждого народа <i>КЧР</i> . Мясная пища. Молочная пища. Жидкая пища и напитки.				
7.	3/5	Духовная культура народов КЧР Устное народное творчество. Музыкальные инструменты. Народные певцы. Изобразительное искусство. Народно-прикладное искусство народов <i>КЧР</i> : золотошвейное искусство, орнамент. Танцы и танцевальный этикет. Театральное искусство. Героическая, историческая и любовная тематика в фольклоре. Отражение социальной борьбы. И роли духовенства. Нартский эпос и его особенности народов <i>КЧР</i> . <i>/практическое занятие – круглый стол/</i>	12	4	2	6
8.	3/5	Религиозные верования народов КЧР Понятия о Верховном божестве у народов <i>КЧР</i> . Культ Тейри у тюркоязычных народов <i>КЧР</i> . Божества, управляющие ходом природы и жизнью человека. Семейно-родовые культы народов <i>КЧР</i> . Религиозные обряды: их практическое и символическое значение. Календарные праздники и обряды. Разнообразие верований и обрядов в традиционной культуре народов <i>КЧР</i> . Традиционные религиозные верования и мораль. Искусство и религия.	12	4	2	6
9.	3/5	Образование и общественная мысль народов КЧР Языки народов <i>КЧР</i> . Письменность. Влияние передовой культуры России на прогрессивное развитие культуры народов <i>КЧР</i> . Русские школы и их роль в развитии светского образования. Примечетские школы. Труды зарубежных ученых, внесших большой вклад в изучение культуры народов <i>КЧР</i> . Открытие первых сельских школ в горских селениях. Первые учителя. Культурно-просветительские учреждения. Развитие периодической печати. Дальнейшее развитие кавказоведения и его национальные разветвления. Особенности развития общественной мысли горских народов./лекция дискуссия/	12	4	2	6
	Итого		108	36	18	54

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только

знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Взаимодействие русской культуры с культурами горских народов Карачаево-Черкессии.
2. Горские верования и обряды, связанные с земледелием.
3. Садоводство и пчеловодство у народов КЧР.
4. Постоянные и временные жилища народов КЧР.
5. Праздничный и повседневный комплекты одежды.
6. Многообразие традиционной одежды народов КЧР
7. Характерные черты в отделке одежды и украшений народов КЧР.
8. Специфика пищи у народов КЧР.
9. Танцы и танцевальный этикет.
10. Феодално-патриархальный уклад с сохранением родовых пережитков: сущность и проявления.
11. Родовая община.
12. Соседская община.
13. Народные собрания и княжеские съезды – советы.
14. Сельские сходы.
15. Народные праздники.
16. Некоторые обычаи и традиции: гостеприимство, куначество, аталычество, побратимство, кровная месть.
17. Горский этикет: культура застолья, нормы приветствия, уважение к старшим и младшим, речевое поведение и т.д.
18. Материальные условия жизни современной семьи.
19. Основные сведения о заселении территории КЧР.
20. Очаги древнейших культур на территории КЧР.

Темы письменных работ

1. Феодалное землевладение и землепользование.
2. Формы общинного землевладения и землепользования.
3. Народно-прикладное искусство народов КЧР: золотошвейное искусство, орнамент.
4. Нартский эпос и его особенности у разных народов КЧР..
5. Религиозные верования народов КЧР: языческий пантеон, обряды и празднества.
6. Разнообразие верований и обрядов в традиционной культуре народов Северного Кавказа.
7. Традиционные религиозные верования и мораль.
8. Искусство и религия.
9. Языки народов КЧР.
10. Письменности у народов КЧР.
11. Влияние трудовой культуры России на прогрессивное развитие культуры народов КЧР.
12. Примечетские школы.
13. Культурно-просветительские учреждения.
14. Развитие периодической печати.

15. Семейная община.
16. Большая и малая семья.
17. Организация труда и формы управления в большой семье.
18. Формы заключения брака.
19. Свадьба и свадебная обрядность.
20. Обычаи и обряды, связанные с рождением и воспитанием детей.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнография народов КЧР» представлен в приложении к РПД.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево - Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2021.- 304с.- URL:<https://lib/kchgu/ru> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-8307-0616-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162010> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Щеникова, Н. В. Традиции и культура питания народов мира: учебное пособие / Н.В. Щеникова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 296 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-753-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1347147> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Палилей, А.В. Этнография и танцевальный фольклор народов России: практикум / А.В. Палилей; Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово: КемГИК, 2017. - 76 с. - ISBN 978-5-8154-0395-6. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1041702> . - Режим доступа: по подписке.
5. Геращенко, В. П. Дославянские истоки русского костюма (в искусстве, культуре, археологии народов скифо-сибирского мира): монография / В. П. Геращенко. - Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово: КемГИК, 2018. - 387 с.- ISBN 978-5-8154-0458-8. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1041150> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Дудова, С. С. Ислам в Карачаево-Черкесии: от истории к перспективам / С. С. Дудова. - Пятигорск: ПГЛУ, 2006. - 254 с. - ISBN 5-89966-567-X.- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002883134/ - Текст: электронный.
2. Койчуев, А. Д. Карачай: вопросы истории, культуры и религии / А. Д. Койчуев . - Ставрополь; Карачаевск : КЧГУ, 2006. - 257 с.: ил. - ISBN 5-8307-0084-0.- URL:

- <https://lib/kchgu/ru> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Койчуев, А. Д. Сыны и дочери Карачая-фронту: материалы к курсу "История и культура народов Карачаево-Черкесии": учебное пособие / А. Д. Койчуев; Карачаево-Черкесский государственный педагогический университет. - Черкесск: Карачаево-Черкес. гос. респ. кн. изд-во, 1995. - 174с. - ISBN 5-7289-0025-X. - URL: <https://lib/kchgu/ru> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
 4. Куначева, Ф. Г. Религиозные воззрения абазин: (с древнейших времен до наших дней) / Ф. Г. Куначева; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Институт переподготовки и повышения квалификации преподавателей гуманитарных и социальных наук. - Москва: АИРО-XXI, 2006. - 143 с. - ISBN 5-91022-015-2.- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002941816/ - Текст: электронный.
 5. Народы Карачаево-Черкесии: историко-этнографические очерки / под редакцией П. И. Балтина, М.М. Сакиева.- Ставрополь: Ставроп. кн. изд-во,1957.- 152 с.- URL: <https://lib/kchgu/ru> Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
 6. Каракетов, М. Д. Миф и функционирование религиозного культа в заговорно-заклинательном ритуале карачаевцев и балкарцев / М.Д. Каракетов; Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Росской академии наук. - Москва: Старый сад, 1999. - 283 с. - ISBN 5-89930-034-5. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_000260004/ - Текст: электронный.
 7. Блиев, М. М. Черкесия и черкесы XIX века. Краткий очерк истории / М. М. Блиев. - Москва: Международный ин-т новейших государств, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-8041-0574-8. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005382878/ - Текст: электронный.
 8. Леонтович, Ф. И. Адагы кавказских горцев. В 2т. Т.1 / Ф. И. Леонтович. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 399 с. - ISBN 978-5-507-12539-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/9974> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
 9. Ковалевский, М. М. Закон и обычай на Кавказ / М. М. Ковалевский. - Москва: Кучково поле, 2012. - 428, [2] с. - ISBN 978-5-9950-0297-0. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007858226/ - Текст: электронный.
 10. Каракетов, М. Д. Миф и функционирование религиозного культа в заговорно-заклинательном ритуале карачаевцев и балкарцев / М.Д. Каракетов; Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Росской академии наук. - Москва: Старый сад, 1999. - 283 с. - ISBN 5-89930-034-5. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_000260004/ - Текст: электронный.
 11. 11.Адыги, балкарцы и карачаевцы в известиях европейских авторов XIII-XIX вв. / составитель и вступительные статьи к текстам В. К. Гарданова; Кабардино-Балкарский научно-исследовательский институт. - Нальчик: Эльбрус, 1974. - 635 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007218737/ - Текст: электронный
 12. Атлас современной религиозной жизни России. В 3т. Т. 1 / Кестон. ин-т; ответственный редактор М. Бурдо, С. Филатов. - Москва: Летний сад, 2005. - 620 с. - ISBN 5-94381-142-7. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002718573/ - Текст: электронный.
 13. Кавказ: история, народы, культура, религии / [Р. Г. Абдулатипов и др.; редкол.: Р. Г. Абдулатипов (пред.), Б. Б. Хамчиев, К.-Г. Х. Хапсироков ; Ассамблея народов России. - Москва: Восточная литература, 2007. - 390 с.: ил. - ISBN 978-5-02-018505-0. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_001403477/ - Текст: электронный.

14. Студенецкая, Е. Н. Одежда народов Северного Кавказа XVIII-XX вв. / Е. Н. Студенецкая; ответственный редактор Г. А. Сергеева; АН СССР, Институт этнографии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Москва: Наука, 1989. - 286 с.: ил. - ISBN 5-02-009903-1. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_001495172/ - Текст: электронный
- Кавказ: история, народы, культура, религии / [Р. Г. Абдулатипов и др.; [редкол.: Р. Г. Абдулатипов (пред.), Б. Б. Хамчиев, К.-Г. Х. Хапсироков ; Ассамблея народов России. - Москва: Восточная литература, 2007. - 390 с.: ил. - ISBN 978-5-02-018505-0. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_001403477/ - Текст: электронный

в) ресурсы ЭБС

1. Венюков М.И. "Очерк пространства между Кубанью и Белой// Ландшафт, этнографические и исторические процессы на Северном Кавказе в XIX –начале XX века", Нальчик, 2004г. URL: <http://www.knigafund.ru/books>
2. Озов, А.А. Социально-трудовые проблемы Карачаево- Черкесии (концепция социальной реформы). Черкесск, 2000. URL: <http://www.knigafund.ru/books>

г) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог РГБ - aleph/rsl.ru.
2. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl/docdeliv/list/cont/hist/html/g>
3. Государственный исторический музей – <http://www.shm.ru/>
4. Исторический сайт – <http://olmec.hl.ru>
5. Российская государственная библиотека (РГБ) - <http://www/rsl.ru>.
6. «Эльбрусид» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию Карачаево-балкарской молодежи» - www.elbrusoid.org.
7. Российская государственная библиотека в С-Петербурге – <http://www.nlr.ru>
8. <http://lezginka.ru/stati/kavkazskie-poslovicy-pogovorki-narodov-kavkaza.html>
9. <http://www.ethnomuseum.ru/section69/23.htm>
10. <http://www.apsuara.ru/portal/book/export/html/673>
11. [http://slavakubani.ru/print.php?table=1&type=1&id=370"](http://slavakubani.ru/print.php?table=1&type=1&id=370)
12. Сайт исторического факультета МГУ - <http://www.hist.msu.ru/>
13. Государственная публичная историческая библиотека - <http://www.shpl.ru/>
14. Объединенный исторический сайт - <http://twow.ru/2006/08/19/history-links>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по

	<p>заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
Контрольная работа/ индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p>
Доклад	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты</p>

	заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше). <i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный

<p>2023/2024 Учебный год</p>	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	<p>Бессрочно</p>
----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус 4, ауд. 309

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, карты, этнографические экспонаты.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и выходом в ЭИОС вуза, звуковые колонки, широкополосный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, 320

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС вуза, звуковые колонки, multifunctional устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
[http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.](http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"**

кафедра истории России

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнография народов КЧР

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление

подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-6; ПК-2;	<i>Предмет и задачи курса «Этнография народов КЧР»</i>	1 этап
ОК-6; ПК-2;	<i>Историография и источники по этнографии КЧР</i>	1 этап
ОК-6; ПК-2;	<i>Древнейший период этнической истории КЧР</i>	1 этап
ОК-6; ПК-2;	<i>Этногенез народов КЧР</i> Происхождение, расселение и формирование народов республики	1 этап
ОК-6; ПК-2;	Традиционное хозяйство народов КЧР	1 этап
ОК-6; ПК-2;	Материальная культура народов Северного Кавказа	2 этап
ОК-6; ПК-2;	Духовная культура народов КЧР	2 этап
ОК-6; ПК-2;	Религиозные верования народов КЧР	2 этап
ОК-6; ПК-2;	Образование и общественная мысль народов КЧР	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний по изучаемому предмету, при решении учебных заданий.</p> <p>2.Способности обучающегося применять полученные в ходе изучения дисциплины умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3.Способности обучающегося продемонстрировать полученные в ходе изучения дисциплины навыки, проявить их в ходе решения поставленных задач, в ходе выполнения учебных заданий, опираясь на предложенные образцы.</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>3. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по изучаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентиро-</p>

	<p>было показано преподавателем. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p>ваться в разнообразной литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагать теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой и источниками; уметь делать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность применения полученных навыков в ходе использования методов освоения учебной дисциплины и решения практических задач. 3. Самостоятельность проявления навыков в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца.</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1). 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разноплановой литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с источниками и литературой; уметь делать выводы по излагаемому материалу</p>

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Кафедра истории России

Утверждаю
Декан ИФ
Н.С. Уртенев

« » _____ 20 г.

Экзаменационные билеты
по дисциплине
Этнография народов КЧР

Рекомендуется для направления: 46.03.01 История

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр истории направленность (профиль)
«Историческое краеведение»

Форма обучения: очная

<p>«Согласовано» Заведующий кафедрой д.и.н., проф. Бегеулов Р.М.</p>	<p>Билеты рассмотрены и одобрены на заседании кафедры истории России « » _____ 2020 г.</p>
<p>« » _____ 20 г.</p>	<p>протокол № Заведующий кафедрой, д.и.н., проф. Бегеулов Р.М. _____</p>

Карачаевск 2021

Оборотная сторона титульного листа экзаменационных билетов

Составитель: доц., к.и.н. Болуров А.Н.

Рецензент: 1. д.и.н. проф. Бегеулов Р.М.
2. к.и.н., доц. Текеева Л.К.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечал на все два вопроса билета, при этом показал не только глубокое знание темы, основной канвы описываемых событий, явлений, процессов, но и обладает навыками анализа проблемы, выявления причин, причинно-следственных связей, рассматривает итоги тех или иных событий или явлений, имеет свою аргументированную точку зрения на дискуссионные моменты, приводит доказательственную базу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях, не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения, плохо знает один из вопросов билета или очень поверхностно может осветить суть поставленных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может правильно изложить, продемонстрировать хотя бы минимум элементарных знаний по вопросам билета, не ориентируется в предложенном материале.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА по дисциплине Этнография народов КЧР

Раздел 1.

1.1. Хозяйственно-бытовая и культурная специфика народов Карачаево-Черкессии..

1.2. Проникновение христианства и ислама на территории Карачаево-Черкессии.

Раздел 2.

2.1. Общее и особенное в культуре народов КЧР. Взаимодействие народов КЧР с народами Северного Кавказа.

2.2. Формирование государственности у народов КЧР.

Раздел 3.

3.1. Характерные черты в отделке одежды и украшений народов КЧР.

3.2. Многообразие локальных вариантов и социальных различий в одежде народов КЧР.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, проявил наибольшую активность, показал знание материала, проявил способность к логическому мышлению, анализу важнейших проблем, которые обсуждались, выдвигал свои собственные гипотезы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, обнаружил знание материала, поддерживал общий ход дискуссии, но не выдвигал собственных гипотез, способен к анализу проблем, но имеет некоторые незначительные пробелы в области логического мышления.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент проявил пассивность в ходе «круглого стола», показал слабое знание фактического и теоретического материала, не мог логически мыслить и анализировать обозначенные проблемы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им проявлена полная пассивность, незнание материала и неумение логически мыслить и анализировать обсуждаемые проблемы.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ДИСКУССИИ
по дисциплине
Этнография народов КЧР

Раздел 1.

1.1 Народно-прикладное искусство народов КЧР: золотошвейное искусство, орнамент.

1.2. Танцы и танцевальный этикет.

Раздел 2.

2.1. Народные собрания и княжеские съезды-советы.

2.2. Народные праздники.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, дискуссии и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, проявил способность к логическому мышлению, анализу важнейших проблем, которые обсуждались, выдвигал свои собственные гипотезы, показал умение участвовать в дискуссиях;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, участвовал в обсуждении обозначенных проблем, обнаружил знание материала, поддерживал общий ход дискуссии, но не выдвигал собственных гипотез, способен к анализу проблем, но имеет некоторые незначительные пробелы в области логического мышления;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в дискуссии, имеет поверхностные знания о происшедших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине

Этнография народов КЧР

Тема I: Древнейший период этнической истории КЧР.

Вариант I.

Задание 1: Хозяйственно-бытовая и культурная специфика народов Карачаево-Черкессии.

Задание 2: Взаимодействие культур различного типа и происхождения на территории КЧР.

Вариант II.

Задание 1: Древнейшее автохтонное население КЧР.

Задание 2: «Великое переселение народов» и его роль в этнических процессах в северокавказском регионе.

Тема II: Материальная культура народов КЧР.

Вариант I

Задание 1: Общие и отличительные черты в поселениях и жилищах народов КЧР.

Задание 2: Постоянные и временные жилища.

Вариант II.

Задание 1: Праздничный и повседневный комплекты одежды.

Задание 2: Характерные черты в отделке одежды и украшений народов КЧР.

Тема III: Духовная культура народов КЧР

Вариант I.

Задание 1: Устное народное творчество.

Задание 2: Изобразительное искусство.

Вариант II.

Задание 1: Разнообразие верований и обрядов в традиционной культуре народов КЧР.

Задание 2: Семейно-родовые культы народов КЧР.

Тема IV: Общественный и семейный быт народов КЧР.

Вариант I.

Задание 1: Феодално-патриархальный уклад с сохранением родовых пережитков.

Задание 2: Сельские сходы.

Вариант II.

Задание 1: Обычаи и обряды, связанные с рождением и воспитанием детей. Детские игры, песни, развлечения.

Задание 2: Структура и функции современной семьи.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил полностью задания контрольной работы, верно ответил на предложенные вопросы, дал на них глубокие развернутые ответы с пониманием того, что написал, не допустил ни одной ошибки;

- оценка «хорошо» выставляется, если студент верно ответил на все вопросы контрольной работы, или же в одном из них допустил незначительную ошибку, если ответы правильные, но не полные;

- оценка «удовлетворительно» может быть выставлена обучающемуся, если он ответил только на один вопрос, дал неполные ответы, допустил ряд грубых ошибок;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент вообще не выполнил ни одного задания, либо дал совершенно неверные ответы на предложенные вопросы

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Первые сведения об аланах мы находим у (ОК-6)

1. Лукана
2. Иосифа Флава
3. Птоломея
4. Страбона

2. Информационная концепция этносов была предложена: (ОК-6)

1. Чебоксаровым Н.Н.
2. Арутюновым С.А.
3. Бромлеем Ю.В.
4. Гумилевым Л.Н.

3. Начало издания «Кавказского календаря»: (ПК-2)

1. 1836
2. 1845
3. 1857
4. 1865

4. Расцвет раннеземледельческой культуры на Северном Кавказе: (ОК-6)

1. III-II тыс. до н.э.
2. V-IV тыс. до н.э.
3. IV-V тыс. до н.э.
4. V-VI тыс. до н.э.

5. Перечислите вайнахские народы Северного Кавказа: (ПК-2)

1. чеченцы
2. ингуши
3. ритульцы
4. цахури

6. Впервые семейные башни встречаются в: (ОК-6)

1. Чечено-Ингушетии
2. Кабарде
3. Дагестане
4. Карачае
4. XVIII

7. Принцип деления народов по расам лежит в основе (ПК-2)

1. лингвистической классификации;
2. географической классификации;
3. хозяйственно-культурной классификации;
4. антропологической классификации

8. Для изготовления колыбели (люльки) народы Северного Кавказа брали «счастливые породы деревьев», к которым относились: (ПК-2)

1. груша;
2. дуб;
3. орех;
4. боярышник.

9. Обычай, связывающие двух молодых людей неразрывными узами, не уступавшими кровному родству: (ОК-6)

1. аталычество;
2. побратимство;
3. усыновление;
4. покровительство.

10. Обычное право (неписанный закон): (ПК-2)

1. адат;
2. шариат.

11. Каким общин термином обозначалась семейная община у карачаевцев и балкарцев..... (ПК-2)

12. Народы Северного Кавказа для гостя строили специальное помещение, или выделяли одну из комнат жилища. Как оно называлось?..... (ПК-2)

13. Прочитайте нижеприведенный отрывок и впишите авторов (ОК-6)

«В деле защиты своей безопасности отдельный человек полагался на покровительство рода и мог рассчитывать на это тот, кто причинил ему, причинял зло всему роду. Отсюда, из кровных уз рода, возникла обязанность кровной мести.

14. У некоторых народов Северного Кавказа в память умершего в один из поминальных дней (обычно в день годичных поминок) устраивались скачки с призами. Это было характерно (ПК-2)

1. народов Дагестана
1. осетин
2. кабардинцев
3. ногойцев

15. Общины – джамааты существовали у; (ОК-6)

1. карачаевцев
2. багуалов
3. балкарцев

16. Обычай, связывающие двух молодых людей неразрывными узами, не уступавшими кровному родству (ОК-6)

1. аталычество
2. побратимство
3. усыновление
4. покровительство

17. Языческий пантеон карачаевцев и балкарцев возглавлял (ОК-6)

18. Покровителем земледелия в традиционных верованиях адыгов был (ПК-2)

1. Ахин
2. Мезитх
3. Созереш
4. Емиш

19. Тлепш был покровителем _____ (ПК-2)

20. Основой хозяйства карачаевцев было (ОК-6)

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. Земледелие | 2. Скотоводство |
| 3. Ремесло | 4. Торговля |

21. По словам Табу де Мариньи, «очень редко бывает, чтобы мальчик получал воспитание под родительским кровом, право его воспитывать предоставляется первому мужчине, который появляется в доме; если является одновременно несколько, специальные арбитры решают вопрос о том, по сколько времени каждый из них будет заниматься воспитанием ребенка».

Этот обычай называется _____ (ОК-6)

22. Нагрудное украшение, закрывающее грудь украшенное орнаментом и чеканкой. (ПК-2)

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. тюйме | 2. боюнлукъ |
| 3. зынгырла | 4. кямар |

23. Дутар – национальный инструмент(ОК-6)

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. карачаевцев | 2. черкесов |
| 3. абазин | 4. ногайцев |

24. Перечислите тюркоязычные народы Северного Кавказа (ПК-2)

1. Кабардинцы
2. Карачаевцы
3. Балкарцы
4. Осетины
5. Ногайцы
6. Кумыки
7. Чеченцы

25. Покровителем овцеводства в традиционных верованиях карачаевцев был (ПК-2)

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Аймуш | 2. Апсаты |
| 3. Даулет | 4. Тотур |

26. Основой хозяйства карачаевцев было (ОК-6)

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. Земледелие | 2. Скотоводство |
| 3. Ремесло | 3. Торговля |

27. Выбери из перечисленных тип жилищ, характерных для ногайцев (ПК-2)

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. Юрта | 2. Срубный дом |
| 3. Турлучный дом | 4. Каменный дом |

28. Выбери из перечисленных тип жилищ, характерных для карачаевцев (ОК-6)

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. Юрта | 2. Срубный дом |
| 3. Турлучный дом | 4. Каменный дом |

29. Для изготовления колыбели горцы брали «счастливые породы деревьев», к которым относились: (ОК-6)

1. яблоня
2. груша
3. дуб
4. боярышник

30. Мясо овец этой породы получило широкую известность далеко за пределами Северного Кавказа _____ (ПК-2)

31. Общекавказский героический эпос _____ (ПК-2)

32. Они делали «сукна, кошмы и особенно славящиеся бурки» (ОК-6)

- | | |
|---------------|------------|
| 1. карачаевцы | 2. абазины |
| 3. ногойцы | 4. черкесы |

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все тестовые задания верно, не допустив ошибок, тем самым показав глубокое знание фактического и теоретического материала;

- оценка «хорошо» ставится, если студент правильно выполнил подавляющее число заданий, то есть более 50% теста;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил 50% и менее тестовых заданий;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, когда обучающийся вообще не выполнил или выполнил все задания неверно;

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНУ)

по дисциплине

Этнография народов КЧР

1. Взаимодействие русской культуры с культурами горских народов Карачаево-Черкессии.
2. Горские верования и обряды, связанные с земледелием.
3. Садоводство и пчеловодство у народов КЧР.
4. Постоянные и временные жилища народов КЧР.
5. Праздничный и повседневный комплекты одежды.
6. Многообразие традиционной одежды народов КЧР
7. Характерные черты в отделке одежды и украшений народов КЧР.
8. Специфика пищи у народов КЧР.
9. Танцы и танцевальный этикет.
10. Феодално-патриархальный уклад с сохранением родовых пережитков: сущность и проявления.
11. Родовая община.
12. Соседская община.
13. Народные собрания и княжеские съезды – советы.
14. Сельские сходы.
15. Народные праздники.
16. Некоторые обычаи и традиции: гостеприимство, куначество, аталычество, побратимство, кровная месть.
17. Горский этикет: культура застолья, нормы приветствия, уважение к старшим и младшим, речевое поведение и т.д.
18. Материальные условия жизни современной семьи.
19. Основные сведения о заселении территории КЧР.
20. Очаги древнейших культур на территории КЧР.
21. Хозяйственно-бытовая и культурная специфика народов КЧР.
22. Древнейшее автохтонное население КЧР.

23. «Великое переселение народов» и его роль в этнических процессах в северокавказском регионе.
24. Этногенез черкесов.
25. Происхождение, расселение и формирование карачаевцев.
26. Этногенез и этническая история абазин.
27. Этногенез ногайцев.
28. Феодалное землевладение и землепользование.
29. Формы общинного землевладения и землепользования.
30. Скотоводство. Формы скотоводства.
31. Домашние промыслы и ремесла.
32. Традиционные типы и формы поселений.
33. Особенности поселений и жилищ в горной местности и в равнинных районах в дореволюционном прошлом и в новейшее время.
34. Особенности хозяйственных построек народов КЧР.
35. Общие и отличительные черты в поселениях и жилищах народов КЧР.
36. Одежда: мужская и женская.
37. Основные продукты питания и основные виды традиционных блюд народов КЧР.
38. Устное народное творчество.
39. Народно-прикладное искусство народов КЧР: золотошвейное искусство, орнамент.
40. Нартский эпос и его особенности у разных народов КЧР..
41. Религиозные верования народов КЧР: языческий пантеон, обряды и празднества.
42. Разнообразие верований и обрядов в традиционной культуре народов Северного Кавказа.
43. Традиционные религиозные верования и мораль.
44. Искусство и религия.
45. Языки народов КЧР.
46. Письменности у народов КЧР.
47. Влияние трудовой культуры России на прогрессивное развитие культуры народов КЧР.
48. Примечетские школы.
49. Культурно-просветительские учреждения.
50. Развитие периодической печати.
51. Семейная община.
52. Большая и малая семья.
53. Организация труда и формы управления в большой семье.
54. Формы заключения брака.
55. Свадьба и свадебная обрядность.
56. Обычаи и обряды, связанные с рождением и воспитанием детей.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня знаний по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключается в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла на уровне «удовлетворительно».	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 должны быть оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60%, то есть на повышенном уровне, соответствующем оценке «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, а также при выполнении требований к получению оценки «хорошо» и освоении на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров исторического факультета баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.